

Games



Les 1 van 2 | VO 1/2 HAVO-VWO | Offline games, tijdsbesteding en PEGI



Les 1

Lesdoel

- De leerling kan games beoordelen op grond van de Bijbelse richtlijnen voor een christelijk leven en daar een concrete actie aan verbinden (tijdsbesteding, normen en waarden).
- De leerling kan games beoordelen aan de hand van PEGI-logo's.
- De leerling kan aan de hand van de Tien Gebooden verwoorden wat wel en wat niet acceptabel is ten aanzien van games.

Vorbereiding

Vorbereiding voor de leraar

Voorafgaand aan de lessenserie over games kan een enquête worden afgenomen. Voorbeeldvragen zijn beschikbaar in bijlage 1. Er bestaan online diverse gratis tools om een enquête te maken en af te nemen. De uitkomsten geven je enig inzicht over hoe je leerlingen denken over games, welke zij spelen en hoe hun tijdsbesteding ten aanzien van games is.



Bijlage 1-8



50 minuten



Metaforen

Waarden



PELGRIM

PARTICIPATIE
PERSOONLIJKE PROCESSEN
ZELFBEHEERSING

Fasen

1 Introductie

(starten + motiveren + ophalen voorkennis)

WERKVORM	Klassengesprek
MATERIAAL	Bijlage 2 op digibord of printen en uitdelen.
TIJD	10 minuten

Voor de leraar:

De introductie is bedoeld om leerlingen duidelijk te maken waar het in deze les(sen) over gaat; namelijk games die je kunt spelen op een computer of op een telefoon.

Bekijk met elkaar de afbeeldingen uit bijlage 2. Vraag de leerlingen te reageren op de collage. Stel bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Wat zie je?
- Passen de plaatjes bij elkaar?
- Waarom wel/niet?
- Wat zijn de verschillen en overeenkomsten?
- Welke spellen speel jij?
(Hier kan het aspect fictief en reëel al een plaats krijgen.)
- Wat vind je een goed of een slecht spel?
- Wat zijn daarvoor de criteria?

2 Input

(nieuwe kennis, vaardigheden aanbieden en input verwerken aan de hand van richtvragen, werkvormen, etc)

WERKVORM	Groepswerk
MATERIAAL	Bijlage 3 (video PEGI) getoond op digibord / Bijlage 4 (werkblad PEGI-pictogrammen), geprint per leerling Bijlage 5 (lijst met PEGI-pictogrammen), geprint voor de leraar
TIJD	15 minuten

Voor de leraar:

In het voorgaande gesprek is al aan de orde gekomen dat er verschillende soorten games zijn. Leerlingen gaan nu nadenken over aspecten waarop games worden beoordeeld. Geef aan dat er een beoordelingssysteem is.

Bekijk eerst de video over de werking van het beoordelingssysteem (bijlage 3).

Verdeel de klas in groepen van twee tot vier leerlingen. Deel bijlage 4 (lijst met PEGI-pictogrammen) uit. Vraag leerlingen achter elk pictogram op te schrijven wat zij denken dat de betekenis is. Er moet binnen de groep overeenstemming zijn over de omschrijving. Daarnaast schrijven ze erbij welke leeftijd er volgens hen past bij dat pictogram. Na 5 tot 10 minuten bespreken a.d.h.v. bijlage 5.





3 Toepassen (koppelen van introductiefase met kennis en vaardigheden uit input)

WERKVORM	Groepswerk
MATERIAAL	Per groepje een Bijbel / Bijlage 6 (pictogrammen van elk van de Tien Geboden), geprint per leerling of groep
TIJD	15 minuten

Leerlingen weten nu dat er ook door de overheid wordt nagedacht over de inhoud van de games. Daar betrekken ze echter niet de Bijbel bij. In de volgende opdracht gaan leerlingen daar over nadenken.

Deel bijlage 6 uit aan de leerlingen. Het is een blad met daarop pictogrammen van elk van de Tien Geboden. Laat de leerlingen in groepjes van twee tot vier leerlingen nadenken over hoe ze in een game in aanraking kunnen komen met de Tien Geboden.

Laat hen vervolgens binnen hun groep bespreken wat ze acceptabel vinden en wat niet. Op deze manier leren ze hun eigen standpunt te verdedigen of ontdekken ze dat ze hun eigen mening niet durven te geven.

De toelichting op de opdracht duurt ongeveer 5 minuten, de leerlingen werken 10 minuten aan de opdracht.

4 Nabespreking (evalueren met de klas)

WERKVORM	Klassengesprek/discussie
MATERIAAL	Bijlage 7 / Eventueel bijlage 8, getoond op digibord.
TIJD	10 minuten

Voor de leraar

Bij de nabespreking is het belangrijk dat je richting geeft aan de discussie. Aspecten die minimaal besproken moeten worden, zijn:

- Tijdsbesteding (a.d.h.v. eerste en tweede gebod)
- Reële wereld tegenover de fictieve wereld (a.d.h.v. eerste en vierde gebod)
- Bijbelse visie op seksualiteit, geweld, relatie, macht en gezag (a.d.h.v. vijfde, zesde, zevende en tiende gebod)

Laat de leerlingen naar voren komen en een strookje papier uitzoeken. Laat ze dat in tweevoud meenemen. Ze kiezen iets wat ze willen doen en zetten daar hun naam op. Eén strookje nemen ze mee en de andere geven ze terug aan de leraar. In de volgende les worden de papierjes uitgedeeld en wordt de leerling bevestigd door een medeleerling op de actie die hij/zij had voorgenomen.

Als alternatief voor bovenstaande strookjes kan bij een VWO-groep gewerkt worden met enkele stevige stellingen die besproken worden. Voorbeeldstellingen zijn te vinden in bijlage 8.

Bijlagen

- Bijlage 1 voorbeeldvragen enquête
- Bijlage 2 game-collage
- Bijlage 3 video PEGI-logo's
- Bijlage 4 werkblad PEGI-pictogrammen
- Bijlage 5 docentenblad pictogrammen
- Bijlage 6 logo's Tien Geboden
- Bijlage 7 uitdeelstrookjes
- Bijlage 8 voorbeeldstellingen